

Анкета для выявления наиболее важных метапредметных результатов (для учителей)

Уважаемые учителя!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, посвященной формированию метапредметных результатов учащихся.

Пронумеруйте перечисленные метапредметные результаты учащихся по степени важности от **1** до **7(12)**:

1 — самый неважный, **7 (12)** — самый важный.

Если несколько умений имеют одинаковую важность, можно пронумеровать их одной и той же цифрой.

1. Регулятивные. Учитель должен научить учащегося:

Метапредметные результаты	К началу обучения в 5 классе	К началу обучения в 7 классе	К окончанию 9 класса	К окончанию школы
целеполаганию				
планировать пути достижения поставленных целей				
корректировать пути достижения цели				
самостоятельно контролировать и планировать свое время				
принимать решения в проблемных ситуациях				
самооценке				
предвидеть будущие события и развитие процесса				

2. Коммуникативные. Учитель должен научить учащегося:

Метапредметные результаты	К началу обучения в 5 классе	К началу обучения в 7 классе	К окончанию 9 класса	К окончанию школы
учитывать мнения других людей в своей деятельности				
формулировать и аргументировать собственную позицию				

Метапредметные результаты	К началу обучения в 5 классе	К началу обучения в 7 классе	К окончанию 9 класса	К окончанию школы
сравнивать разные точки зрения				
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности				
осуществлять взаимоконтроль (например, контроль выполнения заданий одноклассником)				
оказывать взаимопомощь при обучении				
правильно использовать речь для достижения своих целей				
убеждать других в правильности своего мнения				
работать в команде				
быть лидером				
разрешать конфликты				
оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели				

3. Познавательные. Учитель должен научить учащегося:

Метапредметные результаты	К началу обучения в 5 классе	К началу обучения в 7 классе	К окончанию 9 класса	К окончанию школы
основам реализации проектно-исследовательской деятельности				
проводить наблюдения и эксперименты				
искать и анализировать информацию				
читать схемы, таблицы, графики и уметь преобразовывать их друг в друга и в текстовую информацию				

Метапредметные результаты	К началу обучения в 5 классе	К началу обучения в 7 классе	К окончанию 9 класса	К окончанию школы
выбирать наиболее эффективные способы решения задач				
давать определения понятиям				
устанавливать причинно-следственные связи				
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию				
обобщать понятия				
строить классификацию				
строить логические рассуждения				
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования				